



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с
филиалами

Евдокимов А.А.

28 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Литература

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили – Русский язык, Литература), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:

М.Ю. Беляева, д-р филол. наук, профессор



Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 10 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 8 «20» апреля 2022 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензент:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова
г. Славянска-на-Кубани



Городничая Татьяна Викторовна,
директор МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянска-на-Кубани



1 Цели и задачи изучения дисциплины «Б1.О.18.01.Введение в языкознание»

1.1 Цель освоения дисциплины:

научить пользоваться знаниями, умениями, навыками из области основ языкознания при реализации образовательного процесса.

1.2 Задачи дисциплины:

- усвоение лингвистической терминологии, современных лингвистических концепций и методов работы с языком;
- формирование навыков работы с учебной и научной литературой, словарями;
- формирование навыков филологического анализа, сопоставительного анализа русского / родного языка с другими этническими языками, необходимых для профессиональной деятельности обучающихся;
- стимулирование интереса к предмету для осуществления урочной и внеурочной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

«Б1.О.18.01.Введение в языкознание» относится к обязательной части – Базовые дисциплины филологического образования учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2-м курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен (3 семестр).

Обучаемые используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предметов «Русский язык», «Иностранный язык» и «Литература» в общеобразовательной школе. Знание лингвистических терминов необходимо при изучении модуля «Современный русский язык», дисциплин «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка», «Теория языка». Приобретенные знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному изучению русского языка при знакомстве с дисциплинами «Актуальные проблемы современного русского языка», «Социальная лингвистика», а также в процессе прохождения учебных педагогических практик.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3 – способен организовать деятельность учащихся, направленную на развитие интереса к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

Языкознание как наука, Фонетика, Слово как предмет лексикологии, Грамматика как наука, Теория и этапы развития письма, Интерлингвистика. Понятие о родстве языков.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 – способен организовать деятельность учащихся, направленную на развитие интереса к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
	Знает: основные понятия и термины, классификации в рамках дисциплины; – методы изучения и описания языка;

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	– основные типы одноязычных словарей
	– Умеет: определять место русского языка в классификациях языков; связи русского языка с другими языками на разных этапах его развития в фонетике, лексике, грамматике;
	– пользоваться лингвистическими словарями; отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса;
	– Владеет: содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; методами и приемами анализа лингвистических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Очная Семестры 3 (часы)
Контактная работа, в том числе:		64,3	64,3
Аудиторные занятия (всего)		60	60
Занятия лекционного типа		30	30
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	30
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		44	44
Курсовая работа		-	-
Самостоятельное изучение разделов: проработка учебного (теоретического) материала		9	9
Подготовка к устному опросу		10	10
Подготовка к практическим занятиям		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Подготовка к текущему контролю		5	5
Контроль			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	В т.ч. контактная работа	64,3	64,3
	зач. ед.	4	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	8
1 семестр						
1	Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебный предмет. Сущность языка, его функции. Язык и речь.	11	4	4	-	7
2	Фонетика. Звуки речи и их классификация. Фонетическое членение речевого потока. Фонетические процессы	18	6	6	-	7
3	Слово как предмет лексикологии. Лексическая система языка. Фразеология.	12	6	4	-	8
4	Грамматика как наука. Разделы грамматики. Способы выражения грамматических значений. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	15	10	10		7
5	Письмо. Теория и этапы развития письма. История латинского и кириллического алфавитов. Основные принципы орфографии. Транслитерация.	4	-	2	-	8
6	Интерлингвистика. Понятие о родстве языков. Классификации языков.	7	4	4	-	7
ИТОГО по разделам дисциплины			30	30	-	44
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
	Языкознание как наука	Языкознание как наука Предмет и задачи науки о языке. Место языкознания в системе наук (психологии, логики, философии, истории, археологии, биологии, литературоведения, теории информации, компьютерных наук и др.). Психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология. Понятие о методах исследования языка. Традиционные и современные методы. Частное и общее языкознание. Разделы языкознания. Роль курса «Введение в языкознание» в языковедческой подготовке учителя русского языка и литературы (с дополнительной специальностью). Лекция 2. Сущность языка, его функции. Язык и речь. Язык и мышление. Язык как знаковая система и структура. Сходство и различие между языком и другими искусственными знаковыми системами.	Т
	Фонетика.	Предмет и содержание фонетики как науки. Акустический аспект в изучении звуков языка. Биологический (артикуляционный) аспект в изучении звуков языка. Устройство речевого аппарата и функции его частей. Классификация звуков речи. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические	КР

		различия. Принципы классификации гласных и согласных. Основные единицы членения речевого потока. Фонетическое слово. Проклитика, энклитика. Слог. Типы слогов. Принципы слогаделения. Ударение. Типы ударения. Отличие словесного и фразового, логического ударений. Характер ударения в языках мира. Фонетические средства (интонация, тембр), их основные функции. Позиционные изменения фонем: редукция гласных, оглушение звонких согласных на конце слов. Комбинаторные изменения фонем. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Их отличительные признаки. Метатеза, гаплогия, эпентеза и протеза. Позиционные изменения фонем: оглушение звонких согласных на конце слов. Фонетические (живые) и исторические чередования. Транскрипция, ее принципы и правила.	
	Слово как предмет лексикологии.	Лексикология и ее основные разделы. Слово в системе языка. Признаки слова. Лексическое значение слова. Слова мотивированные и немотивированные. Процесс утраты мотивировки значений. Типы переносного употребления слов: метафора, перенос по функции, метонимия и синекдоха. Пути обогащения словарного состава	У
	Письмо. Теория и этапы развития письма	Графика. Теория и этапы развития письма. Основные принципы графики и орфографии	У
	Грамматика как наука.	Грамматический строй языка (грамматика). Грамматические категории. Морфемика. Общее понятие о морфеме. Словообразование. Морфология как раздел грамматики. Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и словосочетание как единицы синтаксиса. Синтаксические связи и функции. Способы их выражения. Грамматические формы слов. Грамматические способы выражения значений. Классификации частей речи в русской лингвистической науке. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	
	Интерлингвистика. Понятие о родстве языков.	Язык как средство общения. Предмет и задачи интерлингвистики. Языки межнационального и международного общения. Мировой язык, его основные признаки. Вопрос о перспективах развития языков в будущем. Искусственные международные языки. Многообразие языков. Вопрос о родстве языков. Классификации языков. Генеалогическая классификация. Морфологическая (типологическая) классификация языков.	Т, У

У – выполнение практических и индивидуальных заданий (упражнений)

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1	Фонетика. Звуки речи и их классификация. Фонетическое	Практическое занятие №1. Фонетическое членение речевого потока Фонетика как наука: а) звуки речи с точки зрения акустики; б) артикуляционная характеристика звуков	Т

	членение речевого потока. Фонетические процессы	речи. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Ударение и его виды. Интонация и её элементы. Практическое занятие №2. Фонетические особенности языков. Понятие о фонеме как единице языка. Понятие о системе фонем. Классификация звуков речи: а) гласные и согласные, их сравнительная характеристика; б) гласные, их классификация; в) согласные, их классификация. Фонетические особенности этнических языков. Практическое занятие №3. Фонетические процессы. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетические процессы. Позиционные изменения звуков. Комбинаторные изменения звуков. Фонетическая транскрипция	
2	Слово как предмет лексикологии. Лексическая система языка. Фразеология.	Практическое занятие №4. Лексическое значение слова. Многозначность. Лексикология, разделы лексикологии. Слово как предмет лексикологии. Лексическое значение слова. Многозначность слова (полисемия); прямое и переносное значение слова. Основное и производное значения. Практическое занятие № 5. Типы отношений между словами по значению. Многозначность слова и омонимы. Типы омонимов. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы. Стилистическое расслоение словарного состава языка: нейтральная лексика; разговорно-бытовая лексика и ее разновидности; ограниченная лексика и ее разновидности; книжная лексика. Практическое занятие №6. Исторические изменения словарного состава слова. Пути обогащения словарного состава языка. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова. Неологизмы и их типы. Исконная и заимствованная лексика. Варваризмы. Экзотизмы. Практическое занятие № 7. Фразеология как раздел языкознания. Понятие фразеологизмов. Отличия фразеологизмов от слов. Классификация фразеологизмов по В. В. Виноградову. Структурные типы фразеологизмов. Стилистическая характеристика фразеологизмов.	Т, КР
3	Письмо. Теория и этапы развития письма. Основные принципы графики и орфографии.	Практическое занятие № 8. Возникновение письма. Письменность. Теория и этапы развития письма. Историю латинского и кириллического алфавитов. Основные принципы орфографии. Сущность слогового принципа русской графики. Транслитерация и практическая транскрипция.	
4	Грамматика как наука. Разделы грамматики. Морфемика. Понятие морфемы. Структура слова. Способы выражения грамматических значений. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	Практическое занятие № 9. Структура слова. Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значение. Понятие о морфеме. Классификация морфем. Словообразование и формообразование. Практическое занятие № 10. Способы словообразования. Понятие способа словообразования. Типология способов словообразования. Неморфологические и морфологические способы словообразования. Узуальные и окказиональные способы. Практическое занятие № 11. Грамматические	Т, КР

		значения, способы, формы. Грамматические категории. Грамматические значения. Понятие формы слова. Синтетические и аналитические формы слова. Способы выражения грамматических значений. Практическое занятие № 12. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Характеристика основных частей речи. Части речи в разных языках. Типология частей речи. Омонимия частей речи в современном русском языке. Практическое занятие № 13. Синтаксические грамматические категории Словосочетание и предложение. Типы словосочетаний. Простое предложение. Сложное предложение. Члены предложения.	
5	Интерлингвистика. Понятие о родстве языков. Классификации языков.	Практическое занятие № 14. Генеалогическая классификация языков Классификации языков. Ареальная классификация. Понятие о родстве языков. Индоевропейская семья языков, её основные группы, подгруппы. Генеалогическая классификация языков. Метод сравнительно-исторического языкознания. Практическое занятие № 15. Типологическая классификация языков Типологическая (морфологическая) классификация языков. Ностратическая семья языков. Методы и приемы типологического языкознания.	Т

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Подготовка к устным ответам	Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций [Электронный ресурс] / В. П. Даниленко. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 288 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84289. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 232 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/85897. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 494 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/65745556-B986-4732-9405-6E9D25F9454C.
2.	Подготовка к практическим заданиям	Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций [Электронный ресурс] / В. П. Даниленко. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 288 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84289. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 232 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/85897. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине «История языкознания». [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Юдаева. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 144 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84616.
3.	Подготовка индивидуальных заданий (сообщений и презентаций об	Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDAD8D43-2400-4567-

	этнических языках и словарях)	A032-8C328319E543. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций [Электронный ресурс] / В. П. Даниленко. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 288 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84289 . Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 232 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/85897 .
4.	Подготовка лингвистического сочинения	Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDAD8D43-2400-4567-A032-8C328319E543 . Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций [Электронный ресурс] / В. П. Даниленко. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 288 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84289 . Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 232 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/85897 .
5.	Подготовка к контрольной работе	Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 366 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7245-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15926707-1A7C-4FD3-B6B5-6381F9206466 . Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 494 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/65745556-B986-4732-9405-6E9D25F9454C . Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDAD8D43-2400-4567-A032-8C328319E543 .
6.	Подготовка к тестированию	Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций [Электронный ресурс] / В. П. Даниленко. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 288 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84289 . Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 232 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/85897 . Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине «История языкознания». [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Юдаева. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 144 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84616 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебный предмет	Проблемное обучение, эвристическая технология*	2*
2	Сущность языка, его функции. Язык и речь	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология	2
3	Язык как историческая категория	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
4	Фонетика. Звуки речи и их классификация	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология	2
5	Фонема и система фонем. Фонетическое членение речевого потока	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
6	Фонетические процессы	Аудиовизуальная технология, работа в малых группах	2
7	Слово как центральная единица языка	Аудиовизуальная технология, лекция-беседа	2
8	Историческое развитие словарного состава языка	Аудиовизуальная технология, презентационная технология	2*
9	Фразеология как раздел языкознания	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
10	Грамматика как наука	Проблемное обучение, работа в малых группах	2
11	Структура слова	Аудиовизуальная технология, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
12	Части речи в языках мира	Проблемное обучение	
13	Синтаксические грамматические категории	Проблемное обучение, работа в малых группах	2
14	Генеалогическая классификация языков	Аудиовизуальная технология	2*
15	Типологическая классификация языков	Проблемное обучение, работа в малых группах	2
ИТОГО:			30
В т. ч. интерактивное обучение *			6*

3.1.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Фонетические единицы языка	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2.	Фонетические особенности языков	Эвристическая технология*, презентационные технологии	2*
3.	Фонетические процессы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микрогруппах	2*
4.	Лексическое значение слова. Многозначность	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение	2
5.	Типы отношений между словами по значению	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2*
6.	Исторические изменения словарного	Коммуникативно-деятельностная	2*

	состава языка	технология*	
7.	Возникновение письма. Письменность	Игровые технологии *, презентационные технологии	2*
8.	Структура слова.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
9	Способы словообразования.	Презентационные технологии	2
10	Фразеологизм как единица языка	Эвристическая технология*	2*
11	Грамматические значения, способы, формы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
12.	Части речи как лексико- грамматическая категория	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
13.	Синтаксические категории и значения	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
14	Генеалогическая классификация языков	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология*	2*
15	Типологическая классификация языков	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2*
	ИТОГО:		30
	В т. ч. интерактивное обучение *		16*

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Введение в языкознание».

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебный предмет.	ПК-3	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к экзамену Задания к экзамену, тесты
2	Фонетика.	ПК-3	Практические задания, контрольная работа	Вопросы к экзамену Задания к экзамену, тесты
3	Слово как предмет лексикологии.	ПК-3	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к экзамену Ситуативные задания к экзамену
4	Грамматика как наука.	ПК-3	Практические задания, контрольная работа	Вопросы к экзамену Задания к экзамену
5	Письмо. Теория и этапы развития письма.	ПК-3	Практические задания, сообщения. Устный опрос	Вопросы к экзамену Задания к экзамену
6	Интерлингвистика.	ПК-3	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к экзамену Задания к экзамену

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Контрольная работа

№ 1. Фонетические процессы речевого потока. Фонетические процессы.

Задание 1. Разделите фонетически на слоги выделенные слова из текста.

Задание 2. Охарактеризуйте позиционные и комбинаторные изменения в области гласных и согласных звуков.

Задание 3. Произведите фонетический анализ выделенных слов.

Задание 4. Определите характер ударения в текстах на русском и других этнических языках.

№ 2. Лексикология. Грамматика.

Задание 1. Определите лексическое значение слов, укажите мотивировочные признаки производных слов.

Задание 2. Определите типы отношений между словами по семантике (омонимия, полисемия и др.); типы переноса в многозначных словах (метафора, метонимия, функциональный перенос); типы омонимов (собственно-лексические, омоформы, омографы, омофоны).

Задание 3. Определите характер форм (аналитические//синтетические), грамматических способов (аффиксация, внутренняя флексия, сложение, служебные слова, интонация, супплетивизм, ударение, редупликация, порядок слов и др.).

Задание 4. Произведите принадлежность языков к семействам, группам.

Тест

1. Теория трудовых выкриков входит в группу теорий происхождения языка:

- 1) социальных
- 2) социально-биологических
- 3) биологических
- 4) божественных

2. Язык отличается от речи:

- 1) долговременность
- 2) неграмматичность
- 3) конкретность
- 4) диахронность

3. Ударение в русском языке:

- 1) фиксированное одноместное
- 2) свободное неподвижное
- 3) фиксированное разноместное
- 4) свободное подвижное

4. Язык отличается от речи как:

- 1) модель, образец
- 2) письменная форма
- 3) хаос слов и форм
- 4) врожденный механизм

5. Речь человека не может быть:

- 1) письменной
- 2) устной
- 3) общей
- 4) индивидуальной

6. К проблемам теории языка не относится:

- 1) синхрония и диахрония
- 2) происхождение рас
- 3) происхождение письменности
- 4) общество и язык

7. Ударение является музыкальным в языке:

- 1) мордовский
- 2) карельский
- 3) марийский
- 4) сербский

8. В структуру литературного языка входит:

- 1) арготизм
- 2) жаргон
- 3) просторечие
- 4) разговорная речь

9. К аналитическим языкам не относится:

(один ответ)

- 1) русский
- 2) французский
- 3) датский
- 4) английский

10. К германской группе не относится язык:

(один ответ)

- 1) немецкий
- 2) французский
- 3) английский
- 4) идиш

11. Происхождение слов изучает:

- 1) этимология
- 2) семиотика
- 3) ономастика
- 4) семасиология

.....
**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен)**

1 Вопросы на экзамен

1. Теория языка как наука. Цели и задачи курса «Введение в теорию языка». Основные проблемы теории языка.
2. Язык как система и структура. Уровни (ярусы) языковой системы. Единицы языковых уровней. Разделы языкознания.
3. Язык как общественное явление. Основные функции языка. Язык и другие средства общения.
4. Возникновение языка. Происхождение языка. Гипотезы о происхождении языка.
5. Общепонятный, литературный язык и язык художественной литературы. Литературно-языковая норма, её кодификация и распространение.
6. Языки межнационального и международного общения.
7. Вопрос о перспективах развития языков в будущем. Искусственные языки.
8. Фонетика как наука. Понятие о звуках речи. Акустические свойства звуков речи.
9. Артикуляционная характеристика звуков речи. Артикуляционная база языка.
10. Гласные звуки. Их классификация.
11. Согласные звуки. Их классификация.
12. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Виды слогов. Принципы слогаделения.
13. Ударение и его виды. Характеристика ударения русского языка.
14. Интонация. Характеристика интонационных конструкций русского языка.

15. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Характеристика ассимиляции, диссимиляции.
16. Фонетические и исторические чередования. Характеристика комбинаторных изменений звуков (диэреза, эпентеза, метатеза и т. п.).
17. Понятие о фонеме. Фонема и её оттенки.
18. Функции фонем. Понятие о системе фонем.
19. Язык и письмо. Происхождение и основные этапы развития письма.
20. Алфавиты и графика. Происхождение греческого алфавита.
21. Латиница и алфавиты на её основе.
22. Кириллица и алфавиты на её основе.
23. Транслитерация. Транскрипция как специальный вид письма.
24. Лексикология, разделы лексикологии. Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения.
25. Лексическое значение слова и понятие; обобщающая функция слова. Слово как название вещи. Метонимический перенос, синекдоха.
26. Многозначность слова (полисемия); прямое и переносное значение слова. Основное и производное значения.
27. Метафорический перенос. Функциональный перенос наименования с одного предмета на другой.
28. Многозначность слова и омонимы. Типы омонимов.
29. Фразеологизмы и составные наименования. Свободные и фразеологические сочетания слов.
30. Синонимы и синонимические ряды слов.
31. Антонимы. Паронимы.
32. Активная (устойчивая) и пассивная (подвижная) лексика языка. Архаизмы и историзмы. Неологизмы языка и речи.
33. Основные типы лингвистических словарей. Построение словарных статей.
34. Грамматический строй языка как предмет грамматики (морфологии и синтаксиса). Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение. Понятие о грамматической форме. Синтетические и аналитические формы.
35. Морфема. Типы морфем.
36. Лексическое и грамматическое значения, различия между ними.
37. Способы выражения грамматических значений (аффиксация, сложение, редупликация).
38. Понятие о грамматической категории. Виды категорий.
39. Части речи как лексико-грамматические разряды (классы) слов. Своеобразие частей речи в языках разных типов.
40. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка.
41. Части речи и члены предложения.
42. Типологическая классификация языков мира.
43. Генеалогическая классификация языков. Понятие о родстве языков.
44. Индоевропейская семья языков, её основные группы.
45. Славянские языки. Подгруппы славянских языков.
46. Индоевропейская семья языков, её основные группы. Германские языки.
47. Язык и мышление. Единицы языка и мышления.
48. Способы выражения грамматических значений (интонация, супплетивизм).
49. Способы выражения грамматических значений (ударение, порядок слов).
50. Орфография. Её задачи, принципы построения.

2. Задачи для подготовки к экзамену

1. Охарактеризуйте все фонетические изменения в словах.
2. Определите тип фонетических изменений (комбинаторных)
3. Определите тип фонетических изменений (позиционных).
4. Разделите слова на слоги в соответствии с теорией соборности; охарактеризуйте слоги.
5. Определите тип интонационной конструкции.
6. Подсчитайте количество фонетических фраз, синтагм.
7. Подсчитайте количество фонетических слов.
8. Подсчитайте количество энклитиков, проклитиков.
9. Определите характер ударения в словах.
10. Определите, какие из слов в тексте употреблены в переносном значении.
11. Определите тип переноса значений.
12. Установите тип отношений между ними словами или фразеологизмами (синонимия, антонимия, полисемия, омонимия, многозначность, вариантность).
13. Подберите синонимы к словам // фразеологизмам.
14. Подберите антонимы к словам // фразеологизмам.
15. Выполните фонетический анализ слова.
16. Найдите внутреннюю форму слова (мотивировочный признак).
17. Определите принадлежность слов к литературному // нелитературному языку.
18. Найдите заимствования, докажите свою точку зрения.
19. Найдите варваризмы и экзотизмы в тексте.
20. Замените заимствованные слова синонимами исконной лексики.
21. Определите стиль речи.
22. Определите принадлежность слов к устаревшей лексике или неологизмам.
23. Подсчитайте количество архаизмов, историзмов.
24. Подсчитайте количество морфем в словах.
25. Подсчитайте количество нулевых морфем в словах из текста.
26. Определите способы образования слов.
27. Найдите неморфологические способы образования слов.
28. Определите, какие грамматические значения различают данные словоформы.
29. Определите, какие грамматические категории различают данные словоформы.
30. При помощи каких грамматических способов выражаются грамматические значения?
31. Подсчитайте количество служебных слов в тексте.
32. Определите принадлежность форм к флективным // агглютинативным языкам.
33. Определите принадлежность языков к группе индоевропейских языков.
34. Определите принадлежность языков к семье языков.
35. Выявите принадлежность языков из текста к германским.
36. Докажите родство славянских языков на примерах из текста.
37. Определите тип предложения по структуре (простое // сложное; личное // безличное).
38. Выполните морфологический анализ слов.
39. Укажите достоинства и недостатки твердых и мягких материалов для письма: камень, дерево, кость; кожа, папирус, бумага.
40. Объясните значения терминов *эпиграфика*, *палеография*, *палимпсест*, *пергамен*.
41. Опишите вещный (предметный) способ передачи какого-либо сообщения.
42. Изобразите при помощи рисуночного письма тот или иной фразеологизм.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.

Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 494 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/65745556-B986-4732-9405-6E9D25F9454C.

2. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDAD8D43-2400-4567-A032-8C328319E543.

3. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций [Электронный ресурс] / В. В. Даниленко. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 288 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/84289>.

4. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб.

пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 232 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/85897>.

5. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 366 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7245-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15926707-1A7C-4FD3-B6B5-6381F9206466.

6. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3D901361-5D38-4FCA-863A-D10488949396.

7. Лыкова, Н. Н. История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Лыкова. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 192 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/84314>.

8. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине «История языкознания». [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Юдаева. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 144 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/84616>.

5.2. Периодическая литература

1. Вопросы языкового родства. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.

2. Вопросы филологии. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.

3. Вопросы языкознания. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>.

4. Известия РАН. Серия литературы и языка. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование"<http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском"<https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык"<http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей<http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии<http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба"<http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответыhttp://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения<http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий<http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ<http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Введение в языкознание» часть материала студенты должны проработать самостоятельно.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине проводится в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: изучение и освоение теоретического лекционного материала и освоение методики решения практических задач (филологического анализа).

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по сложным вопросам на индивидуальных консультациях у преподавателя в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении заданий; ознакомиться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Введение в языкознание», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

Лингвистическое сочинение на тему о роли языка в обществе и мышлении выполняется на базе знаний о месте этнического языка в лингвистических классификациях, цифровых данных о нем, сведений о его истории и современном состоянии. Востребовано обращение к современным источникам информации (см. список сайтов), обязательно наличие презентации о языке или аудиоматериалов о нем.

Выполняя анализ словаря в разделе «Письмо», студенты могут руководствоваться предложенным лектором планом, сделать свой выбор в пользу одного из перечисленных в списке словарей. Сообщение делается на основе тщательного анализа одной или нескольких словарных статей выбранного словаря (одно- или многоязычного), сопровождается презентацией, включающей выходные данные словаря и его основные параметры. Обязателен образец одной из словарных статей и ее анализ.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, выполнить аналогичные задания, убедиться в знании необходимых терминов, классификаций, теорий и т. д.

Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, тестах, во время экзамена.

Контрольные работы включают задания по основным разделам дисциплины: № 1. Фонетические процессы речевого потока. Фонетические процессы; № 2. Лексикология. Грамматика. Для их выполнения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения теоретической учебной литературы и выполнения практических заданий, как-то: № 1: деление фонетически на слоги, характеристика типов изменений в области

гласных и согласных звуков; определение характера ударения в текстах на русском и других этнических языках. Порядок фонетического анализа приведен в методических указаниях и освоен в ходе контактных занятий. КР № 2 включает: определение лексического значения слов, мотивировочных признаков производных слов; типов отношений между словами по семантике; типов переноса в многозначных словах; типов омонимов; характера форм, грамматических способов и категорий. Важным компонентом проверки знания оказывается степень усвоения видов классификаций языков, определения принадлежности языков к семействам, группам. В этом случае следует использовать схемы и таблицы («Генеалогическое древо индоевропейских языков») в методических рекомендациях, учебном пособии автора данной программы.

Для получения практического опыта выполнения заданий по дисциплине на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме индивидуальных заданий. Контроль над их выполнением и оценка осуществляется в форме анализа выступления и презентации студента по теме.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов презентации, самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

обучающихся	обучающихся	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 64)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	